

# 《高校教师职业道德修养》课程学习大纲

## 一、课程的性质与目的

《高校教师职业道德修养》是国家教育部规定的高等学校教师岗前培训的必修课程之一。本课程旨在让高校新进教师明晰高校教师的职业责任，明确高等教育国际化、市场化、大众化以及信息化背景下教师职业道德修养的必要性及其意义，把握高校教师职业特点，掌握高校教师在教育教学、科研、管理服务等活动中所应遵循的基本道德规范以及加强教师职业道德修养的主要途径和方法，在提高新进高校教师思想道德认识的基础上，促使其在今后的工作中恪守职业道德，自觉履行自己的岗位职责。

## 二、教学原则

1. 方向性原则。坚持以马克思主义科学体系为理论基础，以毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系为指导，结合《教师法》、《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等法规性文件的要求，从高等教育改革和发展的实际情况出发，理论联系实际，做好高校教师职业道德修养的教学工作。

2. 针对性原则。充分考虑高校新进青年教师在年龄、学历、经历、心理等方面的特点，立足于高等学校教育、教学、管理和实际工作要求，使教学工作具有学术性、实用性和前瞻性。

3. 学思结合原则。坚持以教师为主导，学员为主体，在双主互动的教学过程中，鼓励学员在理论学习的同时自主思考与探究。

## 三、授课方式和考核方式

1. 授课方式以课堂专题讲授、案例分析为主，以自学、小组讨论、辅导答疑、拓展阅读等方法为辅。

2. 考核方式为课程论文与平时成绩相结合。

## 四、教学内容与学习要点

### 第一章 高校教师的职业责任

**内容提要：**大学精神是在大学发展过程中长期积淀、凝练而成的，为大学人所普遍认可并共同追求的相对稳定的理想、信念、价值观和行为准则。培养人才、发展科学、服务社会是高校在历史演变中形成的三大职能。大学精神与高校的历史使命是高校师德的重要思想源泉和制度基础；高校教师的职业特质为学术性与专业性；高校教师的角色可概括为学术角色和社会角色两种；高校教师职业道德是指高校教师在从事教学、科研、社会服务等职业活动的过程中所形成和遵循的，与高校教师的职业特点相适应的道德规范以及由此产生的道德观念、道德情操和道德品质的总和；高校教师职业道德具有内容构成的复杂性、对学生影响的典范性以及对社会影响的深远性等特点，其作用巨大。

**学习要点：**大学精神的内涵；高校的三大职能；职业道德、师德以及高校教师职业道德的含义；高校教师职业道德的特点与作用。

### 第二章 高校教师的教育道德

**内容提要：**教育具有道德性源于教育是以提升人的精神境界为目的的一种社会性活动，其内容具有积极价值，其方法具有道德可行性；高校教师职业特点以及高校教师劳动具有道德性；高校教师职业道德的特殊要求源于社会对教师职业道德提出了更高要求，教师职业道德具有更强烈的示范性以及其影响的广泛性与深远性；高校教师职业道德的是一种特殊的社会上层建筑，是教师的存在方式，其核心本质是利生、利社会；当前高校师生关系复杂且存在诸多问题，要求高校教师应热爱学生、尊重并努力培养学生、严格教育，正确看待教育惩罚。

**学习要点：**教育的道德性；教师劳动的道德属性；高校教师职业道德的内容、特点与本质；师生关系中高校教师的基本道德规范。

### 第三章 高校教师的教学道德

**内容提要：**贯穿于学校整个教育教学活动中的教学道德是教师职业道德的核心内容，教学道德具有沟通功能、激励功能、调节功能；当前高校教师教学道德失范问题众多，危害较巨；教书育人是高校教师的根本道德责任，履行此责任需要教师钻研业务，掌握精深广博的专业知识，认真实施教学工作，掌握教学艺术，提高教学质量，勤于学习教学理论，不断更新教学观念，积极参加教学研究，做反思型教师。

**学习要点：**教学道德的含义及功能；高校教师教学道德存在的问题及危害；高校教师基本教学道德的内容；高校教师承担教书育人道德职责的基本要求。

### 第四章 高校教师的科研道德

**内容提要：**科研道德是科学研究的基本伦理规范，是提高学术水平和研究能力的重要保证，对增强自主创新能力、促进学术繁荣发展具有不可忽视的重要作用；科研道德是人才培养的重要内容，与学风、教风、校风建设相互促进、相辅相成；科研道德是社会道德的重要方面，对良好社会风气的形成具有示范和引导作用。当前影响高校教师科研道德的因素众多，科研道德失范事件频发且危害巨大；科研道德的内涵与核心就是要按学术规范要求开展学术研究，高校教师科研的社会道德约束以及个体道德约束极高，要求高校教师加强科研道德修养，杜绝学术不端行为。

**学习要点：**科学研究及其本质；科研道德的内涵；高校教师科研道德存在的问题、成因及其危害；高校教师科研道德的底线与理想的具体内容；高校教师科研道德建设的基本要求。

## 第五章 高校教师管理道德

**内容提要：**高校教师管理是高等学校对教师的任用、培养、考评、待遇、晋升、奖惩等工作进行管理的过程。高校教师管理道德是调节高校教师管理活动中伦理道德关系的行为规范，是高校教师管理关系在人们观念中的道德化反映，是高校教师管理主体把握高校教师管理活动的一种实践精神，是一般社会道德在高校教师管理活动中的特殊反映；高校教师管理道德的存在有其理论依据；当前高校教师管理道德缺失严重，亟待在和谐、人本、责任的道德诉求下进行重塑。

**学习要点：**高校教师管理道德的内涵；高校教师管理道德的作用与意义；高校教师管理道德存在的理论依据；当前高校教师管理道德缺失的问题与归因；高校教师管理道德重塑的路径。

## 第六章 高校教师职业道德修养的方法

**内容提要：**认识人性是进行思想道德修养的思想前提，高校教师应通过内省、慎独、自我激励等具体途径认识人性，为职业道德修养提供思想基础；高校教师职业道德修养源于社会生活，社会生活实践是师德修养的基础、标准、目的和归宿，对师德修养形成具有极大的意义，参与社会是高校教师职业道德修养的根本途径；高校教师参与社会的主要途径是学习、科学研究、师生交往与践履；批判的动力源于道德冲突，对各种现实社会关系的批判是提升高校教师职业道德修养

的途径，也是反思型教师的必然选择。

**教学要点：**理解认识人性是进行思想道德修养的思想前提；参与社会对高校教师职业道德修养的意义；高校教师参与社会的途径；高校教师批判现实的必要性。

**自学指导：**

1. 通过网络平台参阅学员所在学校的教学工作条例以及其他规章制度。
2. 阅读教育部发布的《高等学校哲学社会科学研究学术规范（试行）》、《高等学校科学技术学术规范指南》。
3. 研读教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》。
4. 研读教育部发布的《新时代高校教师职业行为十项准则》。
5. 研读教育部发布的《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》。
6. 搜集相关文献，阅读教师提供的拓展资料，深入了解我国高等教育发展的现实背景以及高校师德建设的现状。
7. 自学以学员自修、小组合作学习和拓展阅读为主要形式。